

Технологическая карта с дидактической структурой урока.

Ф. И. О. педагога: Медведева И.Н.

Предмет: математика

Класс: 4

Тема урока: «Решение задач на движение в противоположных направлениях».

Тип урока: урок закрепления знаний

Образовательные цели: создать условия для решения текстовых задач на движения в противоположных направлениях, сформировать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях, используя понятие «скорость удаления».

Развивающие цели: развивать наблюдательность и умение рассуждать, логическое мышление, внимание и интерес к предмету, умение сравнивать.

Воспитательные цели: воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки; интерес к точным наукам.

Задачи урока:

1. Формировать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях; вычислительные навыки; навыки работы в паре; закреплять полученные знания, умения и навыки при делении и умножении многозначных чисел.
2. Развивать логическое мышление.

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать термин «скорость удаления»;
- научиться составить схему по тексту задачи, решать простейшие задачи на движение в противоположных направлениях;
- научиться выбирать более рациональный способ решения задач.

Метапредметные:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Умение участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного.

Личностные:

- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Умение анализировать свои действия и управлять ими.

Методы обучения

1. Проблемный.
2. Частично-поисковый.
3. Объяснительно-иллюстративный.

Формы реализации методов: анализ, сравнение, наблюдение, синтез, самостоятельная работа, перенос полученных знаний в нестандартную ситуацию.

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, маршрутный лист.

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД			
				регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности . (2 мин.)	Создать условия для мотивации у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.	- Сядьте поудобнее. Вдохните и выдохните. Выдохните всю тревогу и огорчение, а вдохните свежесть и красоту морозного дня. Давайте улыбнемся друг другу: вы – мне, а я – вам и настроимся на урок. Приветствует детей. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке. - Ребята, сегодня на уроке мы с вами определим ключевое слово урока, выполнив задание, а затем будете работать на уроке в паре и индивидуально. Вспомним правила работы в паре.	Происходит проверка готовности к уроку. Приветствуют учителя. Включаются в деловой ритм урока.			Приветствие учителя и обучающихся.	Готовность принять урок, его задачи.

		У вас у каждого на столе есть маршрутный лист. В маршрутных листах вы будете отмечать собственные успехи и успехи соседа в паре знаками разного цвета. На маршрутном листе напишите свою фамилию. А сейчас устный счет. Определим ключевое слово нашего урока. Внимание на слайд! (СЛАЙД 1) - Значит, чем мы будем заниматься на уроке? (<i>Решать задачи на движение</i>) Ключевое слово нашего урока «движение». (слайд 3) В маршрутных листах отметьте собственные успехи разными цветами	Прислушиваться к мнению соседа, работать дружно, помогать друг другу.	Самооценка и взаимооценка			
II Актуализация опорных знаний. (4 мин.)	Включение учащихся в учебную деятельность. Повторение известных знаний.	Подводящий диалог. - Какие задачи вы решали на предыдущих уроках? (задачи на движение) В нашем сборнике тоже есть задачи на движение. Кто из вас составлял такие задачи ?-		Самооценка и взаимооценка.	Установление причинно-следственных связей.	Формулирование связного монологического ответа на вопрос	Готовность принять урок, его задачи. Развитие интереса к различным

	Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания. Организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания.	Какие величины вы использовали при составлении этих задач? Давайте еще раз вспомним, как найти расстояние, скорость и время. 1. Как найти расстояние, зная скорость и время? $S = V \cdot t$ 2. Как найти скорость, зная расстояние и время? $V = S : t$ 3. Как найти время, зная расстояние и скорость? $t = S : V$ 4. В каких единицах измеряется скорость? В каких единицах время? А в каких единицах расстояние? 5. Какое значение будут иметь в практической деятельности знания и умения, которые мы вспомнили? В маршрутных листах отметьте собственные успехи и успехи соседа в паре знаками «+» или «-».	Скорость, расстояние, время.	Самооценка и взаимооценка	Анализ и классификация объектов с целью выделения признаков.	учителя. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	видам деятельности
--	--	--	-------------------------------------	----------------------------------	---	---	---------------------------

III. Определение темы и целеполагани е. (3 мин.)	Сформули- ровать тему и цель урока.	Органирую подводящий диа- лог. Работа по карточкам индиви- дуально (читают дети и вы- бирают задачу к чертежу на экране) -Прочитайте внимательно за- дачу. Мы можем её решить ? (слайд 10) Из поселка вышли одно- временно два пешехода и пошли в противоположных направлениях. Средняя ско- рость одного пешехода 5 км/ч, другого – 4 км/ч. На ка- ком расстоянии друг от друга будут 2 пешехода через 3 ч? _Почему? Что нового мы увидели в задаче? - Какая цель нашего урока? Что мы должны узнать? За- пишите тему урока. Итак, какие ключевые слова нашего урока мы добавим? (противоположные направ- ления). - слайд 11 Сформулируем тему урока и цель урока. - Какие задачи мы поставим		Постанов- ка учебной задачи на основе со- отнесения, того, что уже из- вестно и усвоено обучаю- щимися, и того, что еще не из- вестно.	Самостоя- тельное выделение и форму- лирование познава- тельной цели.	Планиро- вание учебного сотрудни- чества с учителем и сверст- никами- определе- ние цели, функций участни- ков, спо- собов вза- имодей- ствия.	
---	--	--	--	---	--	---	--

		перед собой на уроке? (слайд 12,13) В маршрутных листах отметьте собственные успехи разными цветами.	Дети формулируют тему урока и цель урока. (Мы будем решать задачи на движение в противоположных направлениях). Ответы учащихся. (закрепление знаний между величинами S, t и v, тренироваться решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях).	Самооценка и взаимооценка			
IV Изучение нового материала. (10 мин.)	Формирование системы знаний по теме.	Учитель предлагает решить задачу на экране - Как <u>по-другому</u> можно ре-	Записывают в тетради дату и тему урока. Решают само-	Целеполагание, прогнозирование.	Выбор наиболее эффективных спо-		Готовность закончить работу, добиться ре-

	Приобщить учащихся к открытию новых знаний с помощью разных форм работы.	шить эту задачу? - Что находим первым действием? (Скорость удаления) - А что такое скорость удаления? Как её находят? - Решаем самостоятельно. Проверяем! (слайд 14,15) - Какой способ решения на данный момент более рациональный? В маршрутных листах отметьте собственные успехи разными цветами	стоятельно. Самоконтроль.		собов решения задач в зависимости от конкретных условий.	зультата, адекватно себя оценить.
--	---	--	--------------------------------------	--	---	--

V Физкультпауза (1 мин.)	Снять усталость, укрепить восприятие.	Физминутка (слайд 16) - Мы с вами хорошо поработали, а сейчас давайте отдохнём.	Дети выполняют упражнения.	Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.			
VI Первичное закрепление нового материала. (7 мин.)	Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала,	<u>Работа по учебнику.</u> Работа над задачей № 4 с. 131 Работаем в парах. Составляем задачу. -Что известно в задаче? -Что необходимо найти? -Какие главные слова в условии задачи? -Запишем условие задачи в виде чертежа. -Можем мы сразу ответить на	Выполняют запись условия (в паре) и решение задачи (самостоятельно). Выполняют взаимопроверку задачи.	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Извлечение необходимой информации из текста задачи. Моделирование, решение проблемы, построение	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения

	коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. Формирование системы знаний по теме.	главный вопрос задачи? -Предлагаю записать решение этой задачи самостоятельно в паре. После решения провести взаимопроверку задачи по эталону. (слайд 20) В маршрутных листах отметьте собственные успехи и успехи соседа в паре знаками «+» или «-».		эталона. Контроль, оценка.	ние логических цепей, анализ, умение структурировать знания.		я, совершенствовать имеющиеся; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.
VII Закрепление изученного материала. (7 мин.)	Формирование системы знаний по теме. Определение границ собственного знания или «незнания».	Работа над задачей №242 с. 76 в рабочей тетради. -Я предлагаю вам самостоятельно решить задачу и проверить её решение у соседа, выполнив правильную запись в тетради. Проверяем по эталону! (Слайд 21) В маршрутных листах от-	Выполняют задание самостоятельно. Осуществляют взаимопроверку.	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне-	Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жиз-		Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать но-

		метьте собственные успехи и успехи соседа в паре знаками «+» или «-».		ний и отличий от эталона. Контроль, оценка.	ненный опыт и информацию, полученную на уроке.		вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.
IX Рефлексия. (3 мин.)	Анализ и оценка успешности достижения цели. Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся на основе результатов	Ребята! Вы хорошо поработали. Давайте подведём итоги. - Какую цель вы поставили в начале урока? - Вам удалось её достичь? -С решением каких задач мы с вами познакомились? - Какое понятие полезно использовать в задачах на движение в противоположных направлениях? (Скорость удаления)	Учащиеся осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Формулируют конечный результат своей	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня	Контроль и оценка процессов и результатов деятельности.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Удовлетворённость достигнутым результатом.

	маршрутного листа.	- Как найти скорость удаления? (Сложением скоростей) - На уроке вы заполняли карточку успеха в маршрутном листе. -Что говорят вам ваши маршрутные листы? Оцените наш урок: Я все понял на уроке и могу объяснить товарищу. (показывают зеленый цвет)) Я усвоил тему, но объяснить не могу. (показываю желтый цвет светофора)) Эта тема для меня трудная. (показывают красный цвет светофора)) (слайд 23) - Я хочу поблагодарить вас за активность на уроке. Отметку «5» получают..., «4»-...	работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Сдают маршрутные листы с оценкой успеха. Математика. Точная, полезная. Вычисляет, обучает, развивает. Царица всех наук. Учитель.	усвоения.			
Х. Домашнее задание. (1 мин.)	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов	№ 241, с. 76 в тетради Придумать задачу на противоположное движение. Слайд 24)	Слушают учителя и записывают домашнее задание.				

	выполнения домашнего задания.						
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Приложения.

Маршрутный лист

Ф.И. _____

Номер задания	Критерии	Оцени свои знания	Оцени знания соседа	
		«+» или «-»	«+» или «-»	
1	Я правильно определил первое ключевое слово			
2	Я правильно определил второе ключевое слово			
3	Я понимаю, что означают величины «скорость, время, расстояние»			
4	Я умею решать задачи на движение			
5	Я правильно определил тему урока и цели урока			
6	Я правильно решил задачу №2			
7	Я самостоятельно и правильно решил примеры по карточке			
8	Я правильно решил задачу №3			
9	Я правильно выполнил задание в тетради.			
10	Я правильно выбрал рациональный способ решения задачи			
12.	Я понимаю, что такое скорость удаления.			

Дополнительные задачи:

1. Два лыжника одновременно вышли из пункта А в противоположных направлениях. Первый лыжник шёл со скоростью 12 км/ч, а второй – 14 км/ч. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 ч?
2. Из города в противоположных направлениях выехали две машины. Скорость первой – 80 км/ч, скорость второй – 60 км/ч. Через сколько часов расстояние между машинами будет 280 км?
3. Из города одновременно в противоположных направлениях выехали две машины. Скорость первой – 80 км/ч. С какой скоростью ехала вторая машина, если через 2 часа расстояние между ними было 340 км?

