

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

**«Формирование
духовно-нравственного и патриотического воспитания
через интеграцию учебной и внеурочной деятельности
в условиях ФГОС»**

**Подготовила:
Медведева И.Н.
учитель начальных классов
МБОУ «Яблоновская СОШ»**

2019 год

Все мы взрослые желаем детям добра. Нам необходимо уберечь их от всего, что не чисто. Нет единого на все случаи жизни совета, как воспитывать ребёнка. Каждый ребёнок уникален, уникальны и наши с ним отношения.

Самое могучее и красивое дерево обязательно было когда-то тоненьким и хрупким. Но на его срезе ранний возраст навсегда отмечен первым тонким колечком - это стержень всего ствола. Детство - это сердцевинная часть каждой жизни. Поэтому всё, что впитывает ребёнок в себя в эти годы очень важно. Трудно сейчас воспитать здорового ребёнка, здорового и телесно и душевно. Много зависит от родителей, но очень многое зависит и от нас учителей. Первый серьёзный шаг в мир дети совершают, когда переступают порог школы. Если духовное воспитание до этого велось родителями, или вообще не велось, то теперь важную роль в формировании взглядов ребёнка играет учитель и от него зависит воспитание духовно - нравственной личности ребёнка.

В наше время ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами: добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни. Происходящие в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей, что привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов, к размытости понятий «долг», «честь», «совесть», «духовность», «патриотизм». В сложившейся ситуации не эффективны разовые и локальные меры. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся первостепенной задачей современной образовательной системы.

Грядущие перемены в системе российского образования обязывают нас, учителей, быть готовыми к ним. Учителя начальных классов являются первопроходцами в перестройке образования – с них начинается путь в Новую школу. Сегодня в школах идёт работа по созданию условий для успешного перехода на новый стандарт. Подготовка заключается в анализе наработанного педагогического опыта, методической базы, материального и кадрового обеспечения, выявлении проблем.

Суть нового в следующем определении: «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности».

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ ориентирует нас на «современный национальный идеал — «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Обозначим новые требования ФГОС к духовно-нравственному воспитанию, которые проявляются :

- в перестройке взглядов учителя на новое (принятие нового): для поворота ребенка к духовности учитель сам должен стать носителем высших духовных ценностей;
- в целостности направления духовно-нравственного воспитания (охватывает все направления воспитательного процесса);
- в системе мероприятий, тематических модулей, направлений в условиях непрерывного образования и преемственности;
- в просветительской работе среди родителей;
- в интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание – сквозная линия всего школьного уклада жизни (проходит через урочную и внеурочную деятельность на основе ресурсной интеграции и социального партнёрства);
- духовно-нравственное воспитание предполагает интеграцию усилий школы, семьи, учреждений культуры и спорта, религиозных организаций, общественных объединений.

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников – основа всех основ. От того, что вложил педагог в душу ребёнка в этом возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром.

Дети, пришедшие за парты уже не те, что были 20, 10, даже 5 лет назад. Они более, активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. К сожалению, современная семья уделяет много внимания материальному благополучию своих детей, зачастую родители возвращаются с работы очень поздно, многие работают каждый день. На детей времени не остается, а уж о нравственных сторонах жизни вспоминают редко или вообще не вспоминают. Кто из нас не слышал фразу родителей: «Ударили – дай сдачи! Бей первым, чтобы не били тебя!» Вот оно – воспитание нравственности, доброты и любви к ближнему. Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного духовно-нравственного воспитания детей.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках стараюсь приучать детей к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои

знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок. Передо мной, как и перед всеми нами, стоит проблема обогащения нравственного опыта учащихся путем внедрения более продуктивных педагогических технологий (системно-деятельный подход, личностно-ориентированный), способствующих актуализации собственной деятельности учащихся по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике. Чтобы увидеть ребенка в процессе образования, его надо открыть, повернуть к себе.

Считаю, что при использовании нетрадиционных форм организации урока обучающийся начальной школы находится в более благоприятных, комфортных условиях в соответствии со своей индивидуальностью. Дети в таких условиях высказывают своё мнение, активнее участвуют в решении учебных задач. Формы организации образовательного процесса разнообразны. Это могут быть урок-встреча, урок-сказка, урок-игра, урок-конкурс, урок творчества, урок-экскурсия и т.п. Обязательным элементом на уроке считаю обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. Ведь опыт может быть востребован и развит самим субъектом лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности. В связи с этим представляет интерес ситуационный подход, соответственно которому процесс обучения осуществляется через создание личностно-утверждающей (личностно-развивающей) ситуации. На уроках использую такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прикладное творчество, коллективные творческие работы, занимательный материал. Представляется логичным и своевременным привить ребенку уважение к Родине и к труду, ответственность и великодушие посредством обучения и воспитания в духе любви и милосердия. В содержание любого урока можно включить яркие и правдивые примеры из русской культуры, примеры, способные проиллюстрировать нравственную проблему перед учащимися. Ведь личность должна на что-то опираться. На вседозволенности и беспринципности патриотизма не построишь.

Литература – это учебник жизни и побудитель к духовной работе. Патриотизм, любовь к родному народу, уважение его культуры всегда отличали выдающихся представителей отечественной словесности. Ещё К.Д.Ушинский советовал растить детей на произведениях народного творчества, с помощью которых ребёнок легче входит в окружающий мир, полнее ощущает прелесть родной природы, усваивает представления народа о красоте, морали, знакомится с обрядами и обычаями, познаёт язык, приобщается к миру прекрасного, учится распознавать добро и зло, помогать и защищать слабых, воспитывать в себе силу воли и стойкий характер. Произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к людям, о дружбе, правде, добре и зле позволяют проводить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Устное народное творчество позволяет

привить любовь к русской культуре, показывая ее колорит, широту русской души. Читая стихи русских поэтов, прививаем любовь к родной природе. Ведь поэты писали эти стихи под впечатлением красоты, самобытности, неповторимости родного края. Наравне с традиционными методами работы над литературными произведениями стараюсь использовать и те, которые помогают вовлечь в воспитание своих детей и родителей. Для ребят интересно, если знакомство с новым произведением происходит не только на уроке в школе, но и дома через «семейное чтение». А в классе ребята обсуждают мнения, ставят оценку прочитанному произведению, как за себя, так и за родителей, проговаривая их точку зрения.

Уроки русского языка стараюсь проводить не только с целью запоминания правил и автоматизации письма, но и с целью развития ценностного отношения к русскому языку, как к языку Отечества, хранителю национально - духовного опыта. В учебниках русского языка даются специальные материалы по использованию в речи многозначных слов, синонимов, омонимов. Данный материал, а также выполнение многочисленных заданий по учебнику, несомненно, играют ведущую роль в овладении культурной речью. Работаю над развитием духовно-нравственных качеств ребенка через стимулирование свободного письма. Ребята пишут письма и поздравления, которые потом передают друг другу или своим близким.

Уроки математики можно проводить тематическими уроками. Существует достаточное количество тематических задач, которые можно использовать в работе. По воспитательной направленности задачи по математике можно сгруппировать следующим образом:

- задачи о труде, воспитывающие бережливость;
- задачи, отражающие достижения науки, техники;
- задачи, направленные на формирование духовных интересов, воспитывающие чувство прекрасного;
- задачи по охране окружающей среды, воспитывающие чувство любви к животным, бережное отношение к природе.

А тему урока можно посвящать значимым событиям в истории России.

Воспитательная функция учебного предмета «Окружающий мир» непосредственно связана со всесторонним и гармоничным развитием личности младшего школьника и предполагает формирование основ мировоззрения; развитие самостоятельности; социализацию – приобщение ребёнка к жизни в обществе, т.е. сообщение сведений о правилах поведения среди людей, формирование навыков правильного поведения. На занятиях по предмету «Окружающий мир» стараюсь не только вооружать детей системой знаний, но и работаю над формированием экологического сознания, экологического отношения к природе.

Предметы эстетического цикла помогают реализовать целый комплекс воспитательных задач. Дисциплины этого комплекса направлены на развитие у учащихся способности эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран, умения понимать и оценивать творения художников разных эпох. Знакомство младших школьников с разными видами искусства, живописью, музыкой, архитектурой содействует воспитанию

личности, готовой участвовать в диалоге культур, бережно относящейся к богатствам цивилизации, к собственной национальной культуре.

Я считаю, что духовно-нравственное воспитание и развитие личности формируется на каждом уроке. Но самые основные, важные и значимые моменты воспитания целесообразнее проводить во внеурочной деятельности. Огромные возможности для реализации духовно – нравственного воспитания дают занятия по программе «Православная культура». Эта работа позволяет ученикам совершать тематические прогулки, экскурсии, походы, знакомиться с историей своего края, изучать свою страну, конечно, начиная с малой родины, узнать трудовые, духовно–нравственные традиции народа. А это и есть истоки и основа духовно – нравственного воспитания.

В программе закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений об окружающей жизни, фундамент культурологических представлений, связи представлений ребенка о его жизни с православной культурой.

В ходе реализации программы обучающиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать историю родного края. Программа тесно связана со школьными базовыми программами по родному языку, литературному чтению, окружающему миру.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многого. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым. Взгляните на детские рисунки. Там всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее-синее небо, густая зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей! И нам, взрослым, важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей.