

Автор:
Медведева И. Н., учитель, 1 категория,
МБОУ «Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Аннотация. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Ключевые слова: Уроки с использованием ИКТ являются одним из самых важных результатов инновационной работы в нашей школе

Мы живем в период расцвета компьютерных технологий. Повышается компьютерная грамотность ребенка. Изменяется и роль учителя в информационной культуре — он обязан стать координатором информационного пространства.

Процесс развития новых информационных технологий и внедрение их в нашей жизни наложили отпечаток на развитие личности ребёнка современного общества. Сейчас приоритетным направлением информатизации образования считается внедрение информационных технологий в образовательных дисциплинах. Для реализации данных целей в практике работы учителя начальных классов появляется необходимость использования различных стратегий обучения младших школьников и в первую очередь внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Учащиеся 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, вследствие этого учителю принципиально в своей работе использовать как возможно больше иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия зрение, слух, эмоции, воображение ученика. Тут, как нельзя кстати, на выручку приходит яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного метода обучения к деятельностному, что содействует более осознанному усвоению знаний учениками.

Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, проектором, экраном, имеется выход в интернет, что позволяет ежедневно разнообразить уроки, используя компьютерные технологии.

Внедрение ИКТ на многих этапах урока помогает школьнику свободно ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, развивает умение работать с информацией.

Задача учителя состоит в том, чтобы привлечь ребят своим уроком, заинтересовать, чтобы они захотели получать предложенные им знания, учились добывать нужную информацию сами. Уроки с внедрением ИКТ стали обычными для детей моего класса, а для меня - нормой работы.

Накапливая опыт в составлении и реализации таких уроков, необходимо отметить важную роль системы уроков. Учитель, систематически подбирающий богатейший материал к уроку, имеет возможность повысить качество знаний учащихся своего класса. Использование анимации в слайдах позволяет учителю предоставить ученикам более широкое представление об услышанном на уроке. Дети с наслаждением погружаются в тему урока, усвоение материала проходит более легко. Качество обучения – это то, для чего мы работаем.

Ребята активно учатся создавать свои презентации, помогают учителю в поиске информации. Для более подготовленных учащихся мы готовим тестовые задания.

Преимущество уроков с использованием ИКТ перед другими формами уроков состоит в том, что ученик сам определяет темп своей познавательной деятельности. Следовательно, на таких уроках у нас есть идеальная возможность осуществить разноуровневый подход к обучению, даже индивидуальное обучение каждого учащегося.

Слабые учащиеся, работая с презентацией, тестами, успевают сделать немного, но получают удовлетворение от своего труда. Сильный ученик, не дожидаясь товарищей, получает возможность проявить себя и углубиться в поисковую работу. Например, на уроках русского языка во время проведения орфографических минуток часто используем презентации, тренажеры со словарными словами, зрительные словарные диктанты. Более подготовленные учащиеся выполняют тестовые задания.

В создании положительного настроения на работу, в определении темы урока и подведении его итога велика роль использования различных видеороликов.

Учащиеся без труда отвечают на поставленные учителем вопросы: «Давайте подумаем..., давайте предположим, как можно сформулировать тему урока? А чтобы это знать, что мы должны уметь и для чего это нам нужно?» Вместе с учащимися ставим проблему. В результате учащиеся определяют тему и цели

урока. Эта работа не вызывает затруднений, так как такая форма работы стала им привычна.

Самым распространенным видом цифровых технологий, который используется учителями, является презентация, созданная в офисной программе PowerPoint: достаточно обладать минимальными знаниями для создания красочных презентаций к урокам, которые разнообразят их, значительно сократят время подачи определенного материала, вовлекут учащихся в работу и мотивируют их на достижение результата.

За время работы в школе мы разграничили все презентации, использованные на уроках, на три вида: презентация-наглядность, презентации для объяснения нового материала, презентации для закрепления знаний и навыков. Презентация – наглядность помогает вместить большой объем информации в один файл: различные картинки, схемы, дополнительная информация. Для демонстрации такой презентацию нужно тратить не более 10 минут урока. Презентации для объяснения нового материала требуют тщательной подготовки, так как они отражают всю суть новой темы. Здесь используем вставки картинок, фигур, видео- и аудиозаписей, применяем анимации к тексту, отдельным словам, фигурам или картинкам. Благодаря этому, можно доступно объяснить ученикам новый материал.

Чтобы не накапливать раздаточный материал на бумаге (тесты, дополнительные упражнения), используем, когда это возможно, презентации для закрепления знаний и навыков. Зачастую используем слайды с ответами для возможности самостоятельной проверки учениками своих результатов. Это развивает навыки самооценивания учащихся.

Рефлексия – обязательная составляющая часть урока, подведение итога уроков эффективней будет проводить с использованием тестирования в презентации.

Использование данной технологии позволяет:

1. Значительно сэкономить время на уроке.
2. Продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений.
3. Повысить уровень наглядности в ходе обучения.

4. Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

Уроки с использованием ИКТ являются одним из самых важных результатов инновационной работы в нашей школе.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить плотность работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Список использованной литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании.- М.: изд-во РАО., 1994.- 228 с.
- 2.Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. // Начальная школа. 2009.№2
3. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие /Под ред. Д.Ш.Матроса.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 384 с
4. Крестовский Е.А. Информатизация образования // Информатика и образование. 1994. № 1)
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 224 с.