

САМОАНАЛИЗ УРОКА

русского языка

«Имя числительное.

Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности»

Тип данного урока: урок ознакомления с новым материалом

Основная цель урока: открыть новое знание: имя числительное – часть речи, которая называет количество предметов или порядок при счете была достигнута.

Ведущей технологией данного урока были выбраны технология проблемных ситуаций и работа в группах.

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии и ИКТ. Благодаря выбранным технологиям урок получился результативным, динамичным, интересным.

Сами ребята были активны в течение всего урока.

Одна из задач урока – повторение уже изученных частей речи. Ребята показали высокий уровень теоретических знаний, верно формулируя основные признаки частей речи. При сортировке слов не было допущено ни одной ошибки, хотя слова подбирались с подвохом (бег, прыжок, хорошо, красив) Думаю, что это связано с тем, что ребята работали в группе. Работа в группе на данном этапе была эффективной. Дети показали высокий уровень самостоятельности и коммуникативной культуры.

Благодаря правильному отбору материала удалось сформулировать проблему. Ученики без труда дали характеристику новой части речи, показав умение увидеть главное и правильно формулировать. Ребята предлагали интересные названия для новой части речи «числовик», «численник».

Мы сравнили свой ответ с формулировкой из учебника, которая была вынесена на слайд.

С помощью учителя была сформулирована вторая проблема: нельзя ли сгруппировать как-то эти числительные? В ходе проверки выяснилось, что одна группа справилась самостоятельно, сумев найти три (!) основания для группировки. Три группы самостоятельно сумели найти только одно основание для классификации. Пятая группа справилась с незначительной помощью учителя

На этапе первичного закрепления знаний обучающиеся были активны, безошибочно определяли тип числительного.

Самостоятельная работа на уроке была эффективной за счет дифференциации. Были продуманы задания и для ребят с ограниченными возможностями. Обучающиеся получили такое задание, с которым сумели справиться. Задание было представлено на карточке на планшете в виде дидактической игры, что активизировало интерес к выполнению. Для сохранения здоровья детей важно и то, что задание по карточке № 1 обучающиеся выполняли в произвольной позе на паласе в конце класса. Это позволило снять мышечное напряжение. Затруднение при выполнении

задания № 1 было только у одного ученика, он неоднократно во время выполнения простого репродуктивного задания обращался за помощью к учителю. Но в результате сумел справиться с заданием и остался доволен результатом своей работы.

При проверке работы по карточке № 2 выяснилось, что ребятам не хватило знаний для безошибочного выполнения заданий. Многих пословиц и поговорок они не знали, но сумели заменить пропущенные слова подходящими по смыслу числительными. Ошибок по теме урока допущено не было. Дети получили удовлетворение от своей работы и получили возможность обогатить свою речь образными выражениями.

Ребята подвели итог урока, еще раз рассказали о новой части речи и её разновидностях. Большинство учащихся во время всего урока были активны. Каждый ученик имел возможность высказаться, показать свои знания, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Анализ рефлексии (цветочков с наречиями) показал, что большинство учащихся были удовлетворены своей работой. Об этом говорят такие наречия, как интересно, радостно, увлекательно, весело, уютно, необычно, занимательно. Некоторые учащиеся выбрали наречия, которые отразили их физическое состояние – холодно, жарко, голодно... и некоторые выбрали наречия, которые выразили тревогу: волнительно, интересно и тревожно. Тревога, возможно, была связана с присутствующими на уроке гостями (зрителей было больше, чем учащихся в классе) Но таких ответов было немного. Большинство учащихся были удовлетворены своей работой.

Не все учащиеся сумели подобрать 5 наречий, некоторые написали наречия только на 3 или 4 лепестках. Хочется учесть это на будущее и при выполнении аналогичного задания пронумеровать лепестки, чтобы увидеть какие наречия были записаны первыми. Потому что не исключено, что написав 1-2 наречия самостоятельно, остальные ученик дописал только потому, что учитель просил написать на каждом лепестке. В таком случае при анализе рефлексии данные будут искажены.

Ошибок в определении части речи не было, т е все слова, записанные на лепестках действительно были наречия. Это говорит о высокой результативности предыдущего урока, на котором изучалась данная часть речи.

При выполнении самостоятельной работы, обучающиеся, которые уже справились со своим заданием, пытались помочь своим одноклассникам при выполнении их задания и с большим интересом заглядывали в чужие карточки. На уроке царил атмосфера сотрудничества.

Исходя из выше сказанного, я считаю, что урок достиг своей цели, открыть новое знание: имя числительное – часть речи, которая называет количество предметов или порядок при счете.

Задачи урока были выполнены. Работа в группе была эффективной. Ребята показали высокий уровень коммуникативной культуры и сформированность монологической речи.

Были созданы условия для открытия нового знания учащимися. Помощь учителя на этапе открытия нового знания была направляющей. Новое знание ребята сформулировали самостоятельно.

Обучающиеся научились выделять в группе слов порядковые и количественные числительные, а так же получили возможность научиться узнавать простые, составные и сложные числительные.

Урок соответствует программным требованиям, цель достигнута. Выполненную работу считаю удовлетворительной.