

Применение информационно - коммуникационных технологий как средство интеллектуального развития младших школьников

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания — предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование — это непрерывный процесс.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель — ученик — учебник» вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе **первой** ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и в первую очередь использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием ИКТ актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом

учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Я работаю учителем еще немного. Но мне всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными. Ведь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Поиск эффективных методик привел меня к новым компьютерным технологиям, которые эффективно применяются при организации творческой познавательной деятельности учащихся в процессе изучения различных школьных дисциплин. Уроки с использованием ИКТ стали привычными для учащихся моего класса, а для меня стали нормой работы.

Так как я работаю в школе с неплохой материально-технической базой, у меня не возникают трудности для внедрения модуля ИКТ на своих уроках. Кабинет, в котором проходят уроки, оснащен проектором, экраном, компьютером. Имеется выход в Интернет. В своей работе стараюсь использовать все возможности кабинета.

На уроках окружающего мира во 2 классе дети узнали «Почему Солнце светит днём, звёзды – ночью, а на Луне не живут люди?», «На каких планетах жизнь возможна?», «Что такое круговорот воды в природе?».

На уроках литературного чтения и окружающего мира программа Star Board позволяет не только дать широкий иллюстративный материал, но и соединить текст, видео, звук и иллюстрации в единую логически законченную композицию, включить в эту композицию тесты, задания на проверку внимания, памяти, на развитие познавательных способностей школьника.

Накапливая опыт в составлении и реализации таких уроков, я пришла к выводу, что необходима система уроков. Уроки, составленные в виде презентаций в Power Point, для учителя являются опорой для объяснения нового материала в сопровождении иллюстраций и видеосюжетов. Слайды, выведенные на большой экран, – прекрасный наглядный материал, который не только оживляет урок, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные качества личности ребенка.

Творческий учитель, имеющий навыки работы на компьютере, может подготовить богатейший материал к уроку. Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на уроке. Дети с удовольствием погружаются в материал урока, рассказывают дома об увиденном на экране, да и к природе начинают относиться более внимательно и бережно. Ребята активно помогают мне в поиске информации, учатся создавать свои презентации и с гордостью демонстрируют их одноклассникам. Это очень увлекательная работа, но она отнимает массу времени. Во-первых, нужно найти необходимый иллюстративный материал. В поисках информации выручают мультимедийные энциклопедии Кирилла и Мефодия: «Большая

энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия животных» и др. В этих дисках я использую не только иллюстрации, видеосюжеты, а также тексты, которые уже адаптированы для детского восприятия. В результате я собрала коллекцию уроков-презентаций для уроков ОМ (1- 2 классы). Возможен показ документальных фильмов по теме урока. Для более подготовленных учащихся я готовлю тестовые задания.

Преимущество уроков с использованием ИКТ перед другими формами уроков состоит в том, что ученик сам определяет темп своей познавательной деятельности. Следовательно, на таких уроках у нас есть идеальная возможность осуществить разноуровневый подход к обучению, даже индивидуальное обучение каждого учащегося. Это достигается делением класса на подгруппы, подготовкой различных модульных заданий для каждой подгруппы.

Компьютерная программа предоставляет достаточно дидактики и для слабого учащегося, и для мотивированного ученика. Наилучший результат работа с компьютерной программой приносит именно этим двум крайним категориям учащихся. Слабые учащиеся, работая с программой, успевают сделать немного, но получают удовлетворение от учебного труда.

Сильный ученик получает возможность, не дожидаясь товарищей, проявить инициативу и углубиться в поисковую работу, так например, на уроках русского языка во время проведения орфографической минутки, я использую презентации, тренажеры со словарными словами, зрительные словарные диктанты. Для более подготовленных учащихся я готовлю тестовые задания.

Для создания положительного настроения на работу использую различные видеоролики.

Учащиеся без труда отвечают на вопросы: «Давайте подумаем, как можно сформулировать тему урока? А чтобы это знать, что мы должны уметь и для чего это нам нужно?» Вместе с учащимися ставим проблему. В результате учащиеся определяют тему и цели урока. Эта работа не вызвала затруднений, так как такая форма работы стала им привычна.

Анализируя свою работу и наблюдая за работой своих коллег, я пришла к выводу, что самым распространенным видом цифровых технологий, который используется учителями, является презентация, созданная в офисной программе PowerPoint. И это не удивительно, потому что достаточно обладать минимальными знаниями для создания красочных презентаций к урокам, которые разнообразят занятия, значительно сократят время подачи определенного материала, вовлекут учащихся в работу и мотивируют их на достижение результата. Я считаю, что именно при создании презентаций к урокам и проявляется технологическое, педагогическое и содержательное знание учителя.

За время работы в школе я разграничила все презентации, использованные на уроках, на три вида: презентация-наглядность, презентации для объяснения нового материала, презентации для закрепления знаний и навыков. Презентация – наглядность помогает мне вместить

огромный объем информации в один файл, будь то различные картинки, схемы или же просто какая-либо дополнительная информация. На такую презентацию я отвожу не больше 10 минут урока, так как считаю, что их достаточно лишь продемонстрировать. Презентации для объяснения нового материала требуют тщательной подготовки, так как они отражают всю суть новой темы. Здесь я стараюсь использовать все доступные возможности программы PowerPoint: вставки картинок, фигур, видео- и аудиозаписей, применение анимации к тексту, отдельным словам, фигурам или картинкам. Благодаря этому, можно наглядно объяснить ученикам новый материал.

В презентации возможно размещение и небольших заданий для закрепления изученного. Для того, чтобы не накапливать раздаточный материал на бумаге (тесты, упражнения) я использую, когда это возможно, презентации для закрепления знаний и навыков, в которые я помещаю необходимые для урока задания. Зачастую я создаю слайды с ответами для возможности самостоятельной проверки учениками своих результатов. Это развивает навыки самооценивания учащихся.

Так как рефлексия – обязательная составляющая урока, подведение итога уроков эффективней будет провести с использованием тестирования в презентации.

Использование данной технологии позволяет:

1. Значительно сэкономить время на уроке.
2. Продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений.
3. Повысить уровень наглядности в ходе обучения.
4. Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

Качество обучения – это то, для чего мы работаем.

Уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, являются одним из самых важных результатов инновационной работы в нашей школе. Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить плотность работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.