

Русский язык. 2 класс. УМК «Начальная школа XXI века»

Составила Медведева И.Н. «Яблоновская СОШ Корочанского района
Белгородской области»

Тема урока: Правописание безударной гласной в корнях слова.

Цель: создать условия для закрепления знаний по правописанию безударной гласной в корнях слова.

Задачи:

**образовательная:* учить распознавать в словах проверяемые и непроверяемые написания безударных гласных; проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне;

**развивающая:* развитие орфографической зоркости, памяти, внимания, мышления; устной и письменной речи; умений наблюдать, сопоставлять, сравнивать, анализировать, обобщать; развитие познавательного интереса;

**воспитательная:* воспитание патриотических чувств; гордости за героическое прошлое родной страны, области, села, сопричастности к судьбам детей войны; воспитание коммуникативных умений.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты	Межпредметные результаты и деятельность обучающихся
<p>Узнают: новые слова с безударными гласными в корне слова.</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>-<i>определять</i> на слух и зрительно слова с проверяемыми гласными в корнях слова; сравнивать, обобщать, классифицировать слова по характерным признакам.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>осуществление</i> поиска информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов дополнительных источников (справочная литература), рабочей тетради, собственных наблюдений;- <i>понимание</i> информации, представленной в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>аргументированно отвечать</i> на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, правильно использовать речевые средства для решения задач общения;- <i>вступать в учебное сотрудничество</i> с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах;- <i>допускать</i> возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к товарищам;

	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к предметно – исследовательской деятельности; - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>организация</i> своей деятельности; - <i>принимать</i> (ставить) учебно – познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности на уроке.
--	---

Тип урока: закрепление изученного.

Форма урока: урок - исследование.

Форма организации учебной деятельности: индивидуально-групповая.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, рефлексия.

Оборудование урока:

- плакат «Памяти павшим», подборка книг серии «Юные герои»;
- лента с буквами *а, о, и, е, я* для организации обратной связи с учащимися;
- таблички со словами: *орда, знамена, годовщине, огнем, огня, большим;*
- таблица – памятка «Безударные гласные в корне»;
- таблицы: «Алгоритм», «Рефлексия»;
- «Пишем грамотно»: рабочая тетрадь № 2 для уч. 2 кл. ОУ/ М.И.Кузнецова.- М.: Вентана – Граф, 2018.

(Урок проходит на основе пройденного классного часа по освобождению населенных пунктов Белгородской области от немецко – фашистских захватчиков, участием детей в свершении Великой Победы)

Ход урока

1.Организационный момент.

Эмоциональный настрой учащихся на урок.

- На уроке русского языка мы продолжим говорить о героических подвигах детей в годы Великой Отечественной войны, детей нашего родного края, принявших активное участие в боевых действиях.

2. Актуализация знаний.

1). Введение.

- Мы вспоминаем героев Великой Отечественной войны, подвиги детей.

Обратите внимание на выставку книг, портреты детей.

(Чтение учащимися стихотворения)

Запомни всех героев поименно,

Салют и слава годовщине

Кем сломлена фашистская орда!
Вот падают фашистские знамена,
Чтоб больше не подняться никогда!
Салют ее большим и малым
Творцам, что шли путем одним,

Навеки памятного дня!
Салют победе, что в Берлине
Огнем *поп*рала мощь огня.
Ее бойцам и генералам,
Героям павшим и живым!

2). Повторение орфограммы «Безударная гласная в корне слова», работа над лексическим значением слов.

- Что обозначает слово «орда»? (*Лексический словарь*)
- Назовите «опасные» места в словах (показ табличек со словами *орда, знамена, годовщине, огнем, огня, большим*)
- Какими словами можно проверить написание безударных гласных?
- Как подбирали проверочные слова?

3. Определение темы, постановка цели и задач урока.

- Скажите, по какой теме мы будем сегодня работать?
- Какие орфограммы в корнях слова нужно проверять?
- Как их можно проверить?

Сегодня на уроке мы вспомним однокоренные слова, повторим правописание безударных гласных в них - способы проверки, правила написания.

4. Повторение правописания непроверяемых гласных в корнях слова.

1) Словарная работа.

- Прочитайте записанные на доске слова, подумайте, какие буквы пропущены: *г.рой, г.род, д.ревня, стр.на, .юнь, М.сква, н.род, .тец, р.бята, Род.на, с.годня, сп.сибо, ст.лица.*

2) Фронтальный опрос.

- Покажите карточки с буквами, которые необходимо вставить.
(Работа с лентой букв)

а	о	и	е	я
----------	----------	----------	----------	----------

(Учащиеся показывают буквы, учитель записывает их в слова на доске.)

- Какое слово «лишнее»? (страна – в корне проверяемая гласная «а»)
- Какой общей темой можно объединить данные слова? (Война)
- Запишем слова в тетрадь в порядке прохождения событий Великой Отечественной войны.

3) Коллективная работа.

(Дети объясняют последовательность слов, рассуждают, записывают: июнь, город, деревня, отец, народ, ребята, Родина, герой, Москва, столица, сегодня, спасибо.)

- По данным словам мы составили устный рассказ, представили картину хронологических событий в годы войны. Убедились в том, что каждое слово имеет свое лексическое значение, слова связаны между собой в предложении, а предложения составляют связный текст.

5. Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слова.

1). Повторение алгоритма проверки безударной гласной в корнях слова.

Ответьте на вопросы:

- **Что** надо проверять? (Гласные А, О, И, Е, Я)
- **Где** надо проверять? (В корне слова)
- **Как** надо проверять? (Надо подобрать однокоренное слово с ударным звуком в корне)
- **Чем** надо проверять? (Ударением)

Таблица - памятка:

1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень.
4. Определи безударную гласную.
5. Подбери проверочное слово.

сосна – сосны

2). Упражнения с использованием алгоритма проверки безударной гласной.

а). **Фронтальный опрос.** Показ букв с использованием ленты букв.

Тр(а/о)пинка, л(и/е)нивый, б(а/о)евой, р(а/о)дные, л(е/и)сной, б(е/и)гут, тр(и/е)щат, в(е/и)сной, л(е/и)тел, с(а/о)новый, пос(а/о)дила, з(е/и)леные.

б). **Самостоятельная работа.**

Рабочая тетрадь № 2, стр. 47, упр. 5

Выполнение упражнения. Взаимопроверка.

6. Физкультминутка.

7. Применение знаний в новых (измененных) условиях.

Упражнения на определение и выделение слов с безударной гласной в корне. Работа по развитию устной и письменной речи по теме «Что делали дети для Великой Победы».

1). Составление предложений. Письмо с комментированием.

а). Составление и запись предложения по опорным словам: *Т – 60, деньги Дети собрали деньги на строительство танка Т – 60 «Малютка».*

- Почему так называли танк?

- Каким словом проверим безударную гласную в слове «малютка»? (мал, маленький)

б). Собрать деформированное предложение, установив связи между словами:

Ребята, вагон, Белгород, разгружали.

Ребята Белгорода разгружали вагоны.

в). Составление предложений по вопросам.

- Что делали юноши и девушки нашего села?

Юноши и девушки села Яблоново строили железную дорогу.

- Как помогали школьники?

Школьники работали на полях и фермах.

- Скажите, какими чертами характера обладали дети, совершая героические поступки?

- Вы хотели бы быть похожими на них?

- Что для этого нужно делать?

8. Подача и разъяснение домашнего задания: Тетрадь для творческих работ, стр.57, упр. 2 (*Составление текста по рисунку и опорным словам*)

9. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Какое значение имеет для вас тема, которую мы рассмотрели сегодня на уроке? Почему? (*Память о военных событиях родного края, участии детей в деле свершения Победы*). Оценки за урок.

Учащиеся крепят к плакату значки:

1. Я всё понял, но у меня остались вопросы - облачко.

2. Я всё понял, могу работать по алгоритму – солнышко.

3. Я всё понял, могу работать по алгоритму, могу объяснить другому – звездочка.