

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Белгородской области Корочанского района»

Урок окружающего мира в 3 классе (УМК «Начальная школа XXI века»)

«Разнообразие растений»

Подготовила и провела
с учащимися 3 класса
Медведева И.Н.

с. Яблоново

Окружающий мир. 3 класс. УМК «Начальная школа XXI века»
Составила Фролова С.Г. «Яблоновская СОШ Корочанского района»

Тема урока: Разнообразие растений.

Цель: создать условия для открытия новых знаний о группах растений и сведений о благоприятных условиях для их произрастания.

Задачи:

образовательная: подвести к понятию о разнообразии растений на Земле, научить выявлять их характерные признаки, познакомиться с условиями произрастания растений;

развивающая: развитие умения наблюдать, сопоставлять, сравнивать, анализировать, обобщать, видеть цель, добиваться результата; познавательного интереса к окружающему миру через работу с разными информационными источниками;

воспитательная: воспитание коммуникативных умений (сотрудничать в группе, слушать товарищей); любви к природе (в том числе к природе родного края), необходимости бережного отношения к растениям.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты	Межпредметные результаты и деятельность обучающихся
Узнают: о значении растений в природе и окружающем мире; о необходимости бережного отношения к растениям; Обучающиеся научатся: -определять с помощью наблюдений группы растений; - сравнивать, обобщать, классифицировать растения, называя их существенные признаки.	Познавательные УУД: - осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов, иллюстраций), дополнительных источников (интернет, справочная литература), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы, личного опыта; - понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др. Коммуникативные УУД: - аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, правильно использовать речевые средства для решения задач общения (учебная игра, диалог); - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к товарищам; Личностные УУД:

	- формируем интерес к предметно – исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; Регулятивные УУД: - <i>организовывать</i> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента); - <i>принимать</i> (ставить) учебно – познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; - <i>определять и формулировать цель</i> деятельности на уроке.
--	---

Тип урока: изучение нового материала с элементами поисковой работы

Форма урока: урок-исследование.

Форма организации учебной деятельности: индивидуально-групповая.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, рефлексия.

Оборудование для учителя:

1. Н.Ф.Виноградова. Методические рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы. Окружающий мир в произведениях живописи. – М.: Вентана-Граф, 2006.
2. Карточки с материалами для коллективной, индивидуальной, групповой работы.
3. Иллюстрации картин природы.
4. Таблички с названиями групп растений.

Для ученика:

1. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир- учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир - рабочие тетради. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Плешаков А.А. Зелёные страницы. М.: Просвещение, 1995.
4. Энциклопедия «Познаем мир». - М.: Просвещение, 2009.
5. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».

Ход урока

1. Организационный момент (обучающиеся сидят группами по 4 человека).

Эмоциональный настрой на урок.

Учитель: Звонок голосистою птицей

Опять пролетел поутру.

И мы продолжаем учиться

Труду, вдохновенью, добру!

Я желаю всем удачи –

За работу! В добрый час!

2. Проверка домашнего задания.

- Над каким материалом раздела учебника мы работаем?

(Мы изучаем материал раздела «Растительный мир Земли»).

1). *Учитель:* Чтобы уточнить, много ли вы знаете о растениях, предлагаю поиграть в игру «Ромашка». *(Обучающиеся отвечают на вопросы)*

- Что нужно человеку и всем живым существам для дыхания?

- Правильно ли поступает водитель, если во время стоянки оставляет включённым мотор своего автомобиля?

- Какого из этих видов дождя не бывает: грибной, слепой, спорый?

- Самые крошечные организмы.

- Наука, которая изучает растительный мир.

- Дерево – символ России.

- У каких деревьев осенью листья красного цвета?

- На какие 2 группы делятся все растения?

- Где дышится легче всего? В какой лес нашей местности мы бы отправились?

- Какая ягода бывает чёрной, белой и красной?

- Лысеющий на ветру цветок.

- Растение, плавающее на поверхности воды.

- О каких растениях говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

2). Без растений жизнь на Земле невозможна. Почему?

Нужно доказать это утверждение, используя материал учебника или дополнительные источники. *(Ответы обучающихся с доказательствами)*

Вывод: растения обогащают воздух кислородом; дают продукты питания, одежду, лекарства; защищают от болезнетворных бактерий; заглушают шум; создают красоту; растения нужно беречь.

3). Но не все растения полезны. Есть и такие, которых нужно опасаться.

(Пересказ текстов дополнительного материала о ядовитых растениях, правил обращения с ними, показ иллюстраций, сообщение о произрастании в нашей местности).

3. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания.

1). Вступительная беседа.

Существует выражение: «Растения - зеленая одежда Земли».

Как вы думаете, почему так говорят? *(Высказывания обучающихся).*

Действительно, растения окружают нас повсюду: в лесу, на лугу, в степи, в водоемах, горах, пустынях и даже в домах. Их целое множество.

(Рассматривание картин о природе). Зеленый наряд делает нашу планету удивительно красивой. Ее нужно беречь!

2). Сообщение темы и цели урока

Есть много вопросов

Как найти ответ?

У детей и взрослых.

Да очень просто!

Учитель: Как вы думаете, над чем мы будем работать сегодня?

Мы познакомимся с группами растений, их отличительными признаками и особенностями; узнаем много нового и интересного о них.

Ребята, вы готовы? Я хочу вас предупредить - нам будут нужны ваши знания, умения, а самое главное – внимание. Я вижу, у вас все это есть, тогда беремся за работу.

Для того чтобы было удобно изучать растения, ученые – ботаники разделили их на группы.

3). Коллективная работа.

Рабочая тетрадь – с.8, учебник – с. 54; рассматривание иллюстраций, чтение заголовков, составление таблицы на доске.

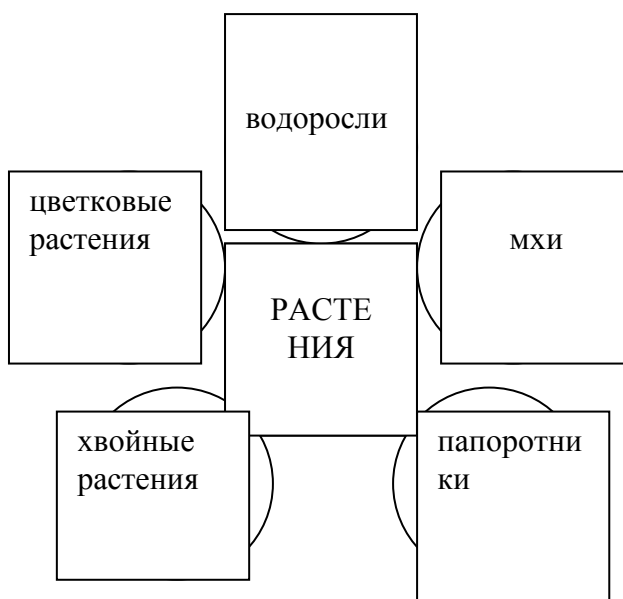
1 группа – жители воды (водоросли, их более 25 тысяч);

2 группа – мхи, около 27 тысяч (Где они растут?);

3 группа – попробуйте узнать по описанию: «У них длинные, похожие на перья, листья» (папоротники, около 20 тысяч видов);

4 группа – хвойные растения, всего 600 видов;

5 группа – цветковые растения, их наибольшее количество – около 250 тысяч.



- Какие группы растений знакомы вам по нашей местности?

- Каких больше всего? Где вы их наблюдали?

4. Физкультминутка. (Проводит обучающийся)

Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо.

Ветерок все тише – тише. Деревцо все выше – выше.

В нашем классе стало тише....

5. Применение нового знания.

1). Работа в группах. Творческая работа.

а). Самостоятельное изучение статей учебника с.54 – 57: 1 группа - водоросли, 2 - мхи, 3 - папоротники. Ознакомление с планом составления сообщения.

б). Составление сообщений по плану: 1.Название группы растений.

2. Внешний вид.

3. Где растёт (обитает).

в). Выступления обучающихся по группам.

г). Комментарии учителя:

- Какие особенности строения имеют водоросли? (У них нет ни корней, ни стеблей, ни листьев, ни цветков)

- На болотах растёт мох сфагнум. Он образует не просто ковер, как другие мхи, а целую перину. Растёт он всю жизнь, впитывает в себя очень много воды.

- Что интересного узнали о папоротниках?

2). Коллективная работа.

Учебник, с.57, чтение материала о хвойных растениях.

Составление рассказа по плану.

- В чем особенность хвойных растений? (Вместо листьев у них иголки - хвоинки, которые полностью могут поменяться в течение 9 лет).

6. Рефлексия. Подведение итогов.

Игра «Исключи лишнее».

1). Дуб, репейник, капуста, лопух.

2). Ель, сосна, берёза, лиственница.

3). Рябина, малина, смородина, крыжовник.

4). Подорожник, мята, крапива, мак.

5). Подберёзовик, опёнок, сыроежка, мухомор.

6). Огурец, помидор, вишня, тыква.

- Удалось ли нам осуществить намеченные в начале урока задачи?

- Какое значение имеет для вас тема рассмотренного материала? Почему?

- Что нового узнали?

- Что вам понравилось?

- Что показалось трудным?

Оценки за урок.

7. Домашнее задание: Учебник, с.58 – 59, самостоятельное изучение материала о цветковых растениях.