

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯБЛОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Конспект урока
«Письмо заглавной и строчной букв
Дд»

1 КЛАСС
(Обучение грамоте. Письмо)

Медведева И.Н.

ТЕМА: ПИСЬМО ЗАГЛАВНОЙ И СТРОЧНОЙ БУКВ Д, д

Цель: Создать условие для запоминания буквы Д (д).

Развивать мышление, речь учащихся.

Воспитание доброжелательности, радости успеха открытия нового.

Формирование УУД

Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

Познавательные: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.

Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв, написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной Д (д);

Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания).

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, проектор, презентация, картинки

-для детей: крышки с манкой, цветы из бумаги, модели звуков

ТИП УРОКА: изучение нового материала

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: наглядный, практический, частично-поисковый.

ФОРМЫ РАБОТЫ: фронтальные, парные, индивидуальные.

Ход урока

1. Организационный момент (2-3 мин)

Сегодня у нас на уроке гости. Они пришли посмотреть, как вы занимаетесь и чему вы уже научились. Поэтому я хочу, чтобы сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом.

-А сейчас скажите, как вы себя научились вести на уроках.

-Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше. Успеха вам и удачи!

2. Постановка учебной проблемы. Определение темы урока (5 мин)

Учитель: Помогите мне закончить предложения.

На слайде 2 появляется картинка. (По щелчку мышки появляются остальные картинки.)

На поляне ... (дом).

Вокруг дома ... (деревья)

К дому ведёт... (дорожка).

На дереве сидит ... (дятел).

К дому идёт ... (дедушка).

Его встречает ... (девочка)

Слайд 3

- Чем похожи эти слова? Подумайте и определите, какова тема нашего урока, чему мы сегодня будем учиться?

3. Открытие нового. Выделение звуков. Знакомство с буквой Д д. (5-7 мин)

Проведем небольшую исследовательскую работу и выясним, что это за буква и какие звуки она обозначает.

Слайд 4

- Что видите на картинке? Произнесите слово - **дом**, сделайте звукобуквенный анализ этого слова. 
- Какой первый звук услышали в этом слове? Что о нем можете сказать?

Слайд 5

- Что видите на картинке? Произнесите слово – **дятел**, сделайте звукобуквенный анализ этого слова. 
- Какой первый звук услышали в этом слове? Что о нем можете сказать?
- **Слайд 6.** Сравните эти два звука. Какой буквой обозначим звуки [д], [д']?
- **Слайд**
- **Слайд** На что похожа буква Д?

4. Работа с образцом заглавной буквы Д

Слайд – гимнастика для пальцев (1 мин)

-Рассмотрите образец заглавной буквы Д.

-Заглавную букву Д начинаем писать чуть ниже середины широкой вспомогательной строки. Ведём линию вниз рабочей строки, ведём дальше вниз. Чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем влево и делаем небольшую петлю, ведём линию вправо, доводим до нижней линии рабочей строки, поднимаемся вправо вверх и пишем округлую линию; проходим над началом первого элемента, закругляем влево и доводим до середины широкой вспомогательной строки.

Слайд – письменные буквы

-письмо буквы в воздухе

-письмо буквы на крышке

- *Я тетрадь свою открою,*

И с наклоном положу.

Ручку правильно держу,

За посадкой я слежу.

И красиво напишу.

-письмо буквы по образцу

-самооценка собственной деятельности на уроке

4. Физминутка (1-2 мин)

5. Письмо слов Дина, Данил (2 мин)

самооценка собственной деятельности на уроке

6. Игра « Кто больше? » (2-3 мин)

Проведем игру «Кто больше?». Послушайте правила игры.

Разделимся на 2 команды. Ваша задача: назвать слова, обозначающие предметы со звуком [д], [д']. Чья команда назовёт больше слов – та и победит.

7. Физминутка (1-2 мин)

Слайд

8. Работа с образцом заглавной буквы д (3 мин)

Рассмотрите образец строчной буквы д. Сравните заглавную и строчную письменные буквы. Одинаково или по-разному они пишутся?

Буква д состоит из двух элементов. Начинаем писать букву д так же, как букву а. Второй элемент буквы д – палочка с петлёй внизу. Начинаем писать с верхней линии рабочей строки, ведём вниз, доводим до середины широкой вспомогательной строки и делаем петлю, закругляя линию влево вверх. Петля пересекается на нижней линии рабочей строки.

-письмо буквы в воздухе

-письмо буквы на крышке

-письмо буквы по образцу

-самооценка собственной деятельности на уроке

9. Чтение слогов. Слайд (2 мин)

· Прочитайте по «окошечкам» слоги с буквой *д*.

Прибежал веселый *а*,

Прочитали учащиеся: да!

Прибежал задорный *о*,

Прочитали учащиеся: до!

Прибежал угрюмый *у*,

Прочитали учащиеся: ду!

Прибежал пузатый *ы*,

Прочитали учащиеся: ды!

Прибежал тихоня *и*,

Прочитали учащиеся: ди!

· Прочитайте слоги по строкам.

· Прочитайте выборочно только те слоги, в которых буква *д* обозначает мягкий согласный [д'].

· Прочитайте только те слоги, в которых буква *д* обозначает твёрдый согласный звук [д].

Буква *Д* – наш дружный дом,

В нём мы весело живём.

Каждый день по вечерам,

В дом друзья приходят к нам.

В. Пиходеев

Прочитай слоги, где согласный звук [д'] произносится мягко.

6. Итог урока. Рефлексия (2-3 мин)

-Что нового узнали, чему научились?

-Какую букву научились писать?

-Из каких элементов она состоит?

-У кого на уроке всё получилось?

-Кто доволен своей работой?

- Кому сегодня было не очень легко на уроке?
- Вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Урок окончен.

Использованные источники:

- Жедек, П. С. Звуковой и звукобуквенный анализ на разных этапах обучения грамоте / П. С. Жедек // Начальная школа. –2011.
- Учебник: — 1 класс «Букварь» (I часть) ЛЛ.Е. Журова, А.О.Евдокимова М.: Вентана- Граф, 2015.
- «Методическое пособие для учителя » Л.А.Ефросинина, М.: Вентана-Граф, 2010.
- Шанько А.Ф. Дидактический материал к урокам обучения грамоте; М.: Просвещение, 2002.
- сайт Инфоурок