

## Конспект урока

### ТЕМА: ПИСЬМО ЗАГЛАВНОЙ И СТРОЧНОЙ БУКВ Ц, ц

**Тип урока:** изучение нового материала

#### Цели:

**Развитие познавательной сферы ученика через освоение способов написания и соединения письменных букв Ц, ц.**

**Использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроке, соблюдение здоровьесберегающего режима урока**

#### Задачи:

##### Образовательная

- развивать умение переводить печатный текст в письменный
- наблюдать за особенностями написания букв И- Ы после Ц и формировать умение делать выводы на основе наблюдений;

##### Развивающая

- развитие каллиграфического навыка;
- развитие речи, мышления, памяти;
- развитие коммуникативных навыков;
- здоровьесбережение

##### Воспитательная

- формировать навык самоконтроля, умение оценивать свою деятельность ученика.

#### Формирование УУД:

*Познавательные* - поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; контроль и оценка процесса и результата действия; постановка и формирование проблем, умение производить простые логические действия (анализ, синтез).

*Личностные* - мотивация учения, самоопределение и оценивание себя, как ученика, познавательный интерес к учебному материалу.

*Коммуникативные* - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Умение строить фразы, отвечать на вопросы, аргументировать;

*Регулятивные* - волевая саморегуляция, настрой на работу; контроль способа действия и его результата; оценка своей деятельности; осознание уровня усвоенного

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, картинки, разрезная азбука

**Методы обучения:** наглядный, практический, частично-поисковый

**Формы работы:** фронтальные, парные, индивидуальные

## Ход урока

### 1. Психологический настрой детей на урок (мотивация)

Прозвенел для нас звонок,

Приходи старание.

Помоги нам потрудиться

В школу мы пришли учиться

-Сегодня у нас на уроке гости. Они пришли посмотреть, как вы работаете на уроке и чему вы уже научились. Поприветствуйте гостей.

-А сейчас давайте представим себя гостям. Какие мы?

- Ребята, я хочу начать урок с загадки:

*Есть у радости подруга в виде полукруга.*

*На лице она живёт.*

*То куда-то вдруг уйдет,*

*То внезапно возвратится.*

*Грусть тоска ее боится (Улыбка).*

- Подарим друг другу улыбку и начнем урок. Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше. Успеха вам и удачи!

### 2. Постановка учебной проблемы. Определение темы урока

Наш урок письма пройдет под девизом:

**УЧИТЕСЬ ТАЙНУ ОТКРЫВАТЬ**

-Сейчас мы вместе определим тему и поставим цели урока.

- Прочитайте слова на карточках.

**ПОТЕРЯЛАСЬ БУКВА, НАЙДИТЕ ЕЁ**

**ЗАЯ. КУЗНЕ. ОГУРЕ.**

(Дети называют слово, я переворачиваю карточку, с обратной стороны слово и картинка)

-Слова с какой буквой написаны на карточках?

-Какова же тема нашего урока сегодня?

### 3. Выделение звуков. Знакомство с буквой ц.

*Проведем небольшую исследовательскую работу и выясним, что это за буква и какие звуки она обозначает.*

**Отгадайте загадку**

На одной ноге стоит.

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад –

Ищет в речке лягушат.

-Кто это? Да, это цапля.

**Слайд**

– Вы видите ее на картинке? Произнесите слово – **цапля**.

– Какой первый звук услышали в этом слове? Что о нем можете сказать?

-**звукобуквенный анализ слова**

– Что видите на картинке? Произнесите слово – **цирк**.

- Какой первый звук услышали в этом слове? Что о нем можете сказать?
- **звукобуквенный анализ этого слова.**
- Сравните эти два звука. Какой буквой обозначим звук [ц]?

*Буква Ц обозначает твёрдый непарный звук, поэтому буквы Е, И не оказывают на букву Ц никакого влияния, буква Ц всегда читается твёрдо.*

-Закройте уши и произнесите звук [ц]. Что слышите?

**-Подведем итог нашего открытия. Сделаем выводы**

**Слайд**

*Самооценка собственной деятельности на уроке*

**Физминутка**

**Слайд** - пальчиковая гимнастика «Вертушки»

**4.Работа с образцом заглавной буквы Ц**

– Рассмотрите образец заглавной буквы Ц. Буква Ц состоит из трех элементов. Заглавную букву Ц начинаем писать чуть ниже середины вспомогательной строки. Ведем вверх вправо, закругляем, ведем наклонную палочку вниз к нижней линии рабочей строки. Чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо до верхней линии рабочей строки.

Затем начинаем писать второй элемент. Он находится на том же уровне, что и первый. Начинаем писать от середины вспомогательной строки. Ведем вниз; чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо, чуть выше нижней линии рабочей строки. Начинаем писать петлю: ведем вниз небольшую прямую палочку, закругляем влево, пересекаем петлю на нижней линии рабочей строки.)

**Слайд** – письменные буквы

-письмо буквы в воздухе

-письмо буквы на крышке

*- Я тетрадь свою открою,*

*И с наклоном положу.*

*Ручку правильно держу,*

*За посадкой я слежу.*

*И красиво напишу.*

-письмо буквы по образцу

-самооценка собственной деятельности на уроке

**- Попробуйте придумать слова, которые пишутся с заглавной буквы Ц.**

-У нас в тетради есть такое слово.

-Прочитайте это слово.

-Почему слово пишется с заглавной буквы?

- Это фамилия поэта Марины Цветаевой. Она писала стихи. С её стихами вы познакомитесь в старших классах.
- Марина Цветаева начала писать стихи в шестилетнем возрасте, причем не только на русском, но и на французском и немецком языках.

- Прочитайте предложение. **Цапля стоит словно статуя**

- О ком говорится в предложении.

- Цапля - это кто?

- Что цапля делает?

- Какое слово вам непонятно?

- Кто сможет объяснить значение этого слова? (Статуя - скульптурное изображение человека или животного во весь рост. Неподвижно стоящий человек)

### **Зрительная гимнастика «Цветик – семицветик» (Слайд)**

#### **Чтение слогов. Слайд**

Прибежал весёлый А, прочитали дети... ца,  
Прибежал задорный О, прочитали дети... цо,  
Прибежал упрямый У, прочитали дети... цу,  
Прибежал наш смелый Ы, прочитали дети... цы,  
Прибежал игривый И, прочитали дети... ци,  
Прибежал зазнайка Е, прочитали дети... це

– Прочитайте слоги (*запись на доске*): **ца, це, ци, цы, цо.**

– Назовите слоги, которые читаются одинаково, а написаны по-разному.

### **5. Игра «Найди картинку или предмет»**

#### **6. Физминутка (Слайд)**

#### **Слайд**

#### **7. Работа с образцом строчной буквы**

Рассмотрите образец строчной буквы **ц**. Сравните заглавную и строчную письменные буквы. Одинаково или по-разному они пишутся?

– *Начинаем писать от верхней линии рабочей строки. Ведем вниз, чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо и ведем вверх, чуть выше середины рабочей строки.*

*Второй элемент пишется так же, как и первый, но заканчивается чуть выше нижней линии рабочей строки. Начинаем писать петлю: ведем вниз небольшую прямую палочку, закругляем влево, пересекаем петлю на нижней линии рабочей строки.*

– Перечислите элементы письменной строчной буквы **ц**. В состав каких букв входят эти элементы?

– Пропишите заданную последовательность элементов и строчную букву **ц**.

#### **8. Упражнение в письме слов с буквой ц**

**Наблюдение над особенностями написания букв И, Ы после Ц**

-Если буква Ц обозначает всегда твёрдый согласный звук, то какую гласную букву нам хочется написать после неё? (Ы или И)

-Но это не так. Посмотрите на слова: цыган, цирк, ножницы.

Почему в одних словах мы пишем букву Ы, а в других словах букву И?

Давайте вместе попытаемся выяснить это.

- Посмотрите на экран и прочитайте слова:

- Огурцы, молодцы, ножницы, скворцы, птицы, спицы, дворцы.

- Цирк, циркачи, цифра, циферблат, циркуль, цинк.

Цыган, цыпочки, цыплёнок, цыц.

### Слайд

Почему в одних словах после Ц пишется Ы, в других – И.

«Цыган на цыпочках подошёл к цыплёнку и сказал: «Цыц».

- Запись слов с образца.

-Обратите внимание на то, как пишутся слова «цирк» и «цифры».

-А теперь произнесите их и послушайте. Что заметили?

-Прочитайте слова, в которых **ц** в начале; в середине; на конце.

-Какое правило они нарушают?

-А какую букву надо писать в середине и начале слова после Ц? (И)

-А когда пишем Ы после Ц?

### 9.Итог урока. Рефлексия.

Услышим скоро мы звонок,

Пора заканчивать урок.

Давайте подведем итог.

- Какое новое открытие сделали на уроке?

-Чему научились?

- А кто хочет себя похвалить за урок? За что?

\* **СЛАЙД** Сейчас вы посмотрите отрывок из мультфильма, в названии которого есть звук [ц] «Цветик – семицветик».

-Сейчас вы тоже выберите себе лепесток: если все понятно было на уроке – красный, было трудно- зеленый, ничему не научился – синий. Загадаете ваше самое заветное желание, прикрепите лепестки и. если верить, оно обязательно сбудется.

*А теперь скажи, дружок*

*Тебе понравился урок?*

*Что расскажешь дома маме?*

*Поделись сейчас ты с нами.*